

Zeven tips voor taal- en rekenbeleid in het voortgezet onderwijs

1 Methodes basisonderwijs Bekijk de taal- en rekenmethodes uit groep 7 en 8.

2 Behandelde leerstof Vraag leerkrachten uit groep 5 tot en met 8 welke onderdelen uit de taal- en rekenmethode wel en welke niet worden behandeld. Laat bij deze gelegenheid direct de taal- en rekenmethodes uit het voortgezet onderwijs zien.

3 Inhoudelijke overdracht Bespreek bij de 'warme overdracht' taal- en rekenprestaties ook inhoudelijk. Vraag de basisschool bijvoorbeeld om enkele taal- en rekenproducten beschikbaar te stellen die informatie geven over zowel het onderwijsaanbod als over de prestaties van de leerling.

4 Docenten Nederlands en wiskunde informeren Laat een collega Nederlands en een collega wiskunde ieder in vijf minuten de kern van hun vak en de inhoud van de gebruikte leermiddelen uitleggen aan collega's van andere vakken.

5 Ontbrekende vaardigheden volgens collega's Laat collega's van andere vakken dan Nederlands en wiskunde ieder in maximaal één minuut uitleggen welke taal- en rekenvaardigheden leerlingen in hun vak onvoldoende beheersen.

6 Betere prestaties, lagere werkdruk Kies acties die de werkdruk van collega's verminderen en de prestaties van leerlingen vergroten, bijvoorbeeld een gedeelde leesaanpak voor een studietekst, een vakoverstijgende basiswoordenlijst per leerjaar, of een gedeelde aanpak voor vermenigvuldigen en delen.

7 Kies voor de kleine actie Zie een kleine actie als een grote stap, en een grote actie als een kleine stap.*

**Grote acties vereisen gunstige voorwaarden en continuïteit in de schoolorganisatie. Het beleid moet door alle lagen gedragen worden, er moet tijd en geld beschikbaar zijn, terwijl continuïteit onder personeel een vereiste is. Dat is echter vaker niet dan wel het geval. Door deeltijd- en tijdelijke aanstellingen, ziekte, vertrek, verscheidene schoollocaties, door niet afgestemde (les- en vergader)roosters maar ook door wisselingen in de samenstelling van teams en vakgroepen, is het moeilijk om met dezelfde groep collega's gedurende een bepaalde periode een duurzaam beleid voor te bereiden en uit te voeren.*

Een kleine actie heeft daardoor al snel een groter effect dan een grote actie. De kleine actie heeft twee kenmerken. Allereerst kent deze actie een eenheid van tijd, plaats en handeling: één activiteit wordt op één moment op één plek uitgevoerd. Daarnaast is de actie zo klein dat ze bijna onvermijdelijk haar doel bereikt. Zie tip 1 tot en met 6.